



**GUIÃO ORIENTADOR PARA A AVALIAÇÃO**

**DAS PERTURBAÇÕES ESPECÍFICAS DA APRENDIZAGEM**

**(dislexia, disortografia, discalculia)**

**Adequações no Processo de Avaliação:**

**1. MEDIDAS GERAIS**

1.1 leitura em voz alta dos enunciados dos testes/instrumentos de avaliação pelo(a) professor(a) **ou** gravação áudio das instruções e dos textos a facultar ao(à) aluno(a) no momento da realização do instrumento de avaliação (c/auscultadores);

1.2 decomposição das instruções e informações em elementos curtos sucessivos.

1.3 simplificação/subdivisão das questões de resposta extensa;

1.4 inclusão de tabelas de marcadores discursivos/ conectores nos enunciados dos testes de Leitura/ Educação Literária e Escrita;

1.5 destaque de partes do texto (sempre que se considerar necessário);

1.6 no domínio da Escrita:

1.6.1 apresentar tópicos para construção do texto ou plano sucinto (de acordo com a tipologia pretendida);

1.6.2 assinalar as ideias principais (por exemplo, na elaboração de sínteses).

**2. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA A VALORIZAÇÃO DA ORALIDADE**

(esta medida deve ser aplicada **apenas** quando estiver registada no PEI e/ou RC, com a seguinte menção: “adequação dos critérios de avaliação de forma a valorizar as produções baseadas na oralidade”)

**2.1 Alteração dos pesos atribuídos a cada domínio, de acordo com os seguintes quadros:**

**2.1.1 ENSINO BÁSICO: DISCIPLINA DE PORTUGUÊS**

Oralidade		Leitura/ Educação Literária	Escrita*	Gramática	Atitudes e Valores	Classif. final
Compreensão (15%)	Expressão (15%)	(30%)	(10%)	(10%)	(20%)	100%

Observações: Os 5% atribuídos à Leitura passa para a Compreensão do Oral e 5% da Escrita passa para a Expressão do Oral.

### 2.1.2 ENSINO SECUNDÁRIO: DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

Oralidade		Leitura/ Educação Literária	Escrita*	Gramática	Atitudes e Valores	Classif. Final
Compreensão (15%)	Expressão (15%)	(35%)	(10%)	(15%)	(10%)	20 Valores

Observações: 5% da Leitura/Educação Literária passa para a Compreensão do Oral e 5% da Escrita passa para a Expressão do Oral.

\*Distribuição das cotações no domínio da **Escrita**

**Básico:** manter as tabelas, aplicando as indicações da ficha A, no que respeita aos descontos.

**Secundário:** alterar as ponderações para:

**Conteúdo – 40 pontos**

Distribuídos da seguinte forma:

- a) Tema e tipologia: 30 – 24 – 18 – 12 - 6
- b) Estrutura e coesão: 5-4-3-2-1
- c) Léxico e adequação do discurso: 5-4-3-2-1

**Forma – 10 pontos** (aplicar as indicações da ficha A, no que respeita a descontos).

### 2.1.3 ENSINO BÁSICO: DISCIPLINA DE FRANCÊS

Oralidade		Compreensão escrita	Expressão escrita	Leitura	Gramática	Atitudes e Valores	Classif. Final
Compreensão (20%)	Interação e produção (20%)	(10%)	(5%)	(5%)	(20%)	(20%)	100%

### 2.1.4 ENSINO SECUNDÁRIO: DISCIPLINA DE FRANCÊS

Oralidade		Testes escritos	Leitura	Outros trabalhos	Atitudes e Valores	Classif. Final
Compreensão (20%)	Interação e produção (20%)	(35%)	(5%)	(10%)	(10%)	20valores

### 3. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA A ALTERAÇÃO DO TIPO DE PROVA

(esta medida deve ser aplicada **apenas** quando estiver registrada no PEI e/ou RC, com a seguinte menção: “adequação/adaptação dos instrumentos de avaliação”)

#### ALTERAÇÃO DO TIPO DE PROVA

✓ Formulação dos itens:

- as questões utilizadas nos instrumentos de avaliação deverão ser objetivas/diretas, tendo apenas os itens essenciais/necessários para avaliar a competência;
- os enunciados deverão ser sucintos;
- as questões deverão ser simplificadas e segmentadas;
- os textos deverão ser apresentados com linguagem clara e acessível;
- os textos deverão ser apresentados em folha única (não utilizar o verso da folha);
- redução do número de questões;
- os textos apresentados poderão ser numerados de cinco em cinco linhas, na margem esquerda e os números deverão estar ligeiramente afastados do texto;
- as questões deverão fazer referência à linha ou às linhas a reler para encontrar ou auxiliar a resposta à questão;
- espaçamento entre linhas (ex. 1,5);
- tipo de letra e tamanho (ex. Times, 14);
- sublinhar ou usar cores diferentes para as instruções ou palavras-chave;

(...)

ou Nas fichas, os textos apresentados poderão ser numerados de cinco em cinco linhas, na margem esquerda e os números deverão estar ligeiramente afastados do texto; as questões deverão fazer referência à linha ou às linhas a reler para encontrar ou auxiliar a resposta à questão.

✓ Tipologia dos itens:

- respostas de escolha múltipla;
- respostas de correspondência;
- preenchimento de lacunas;
- respostas tipo verdadeiro/falso;

(...)

ou As fichas deverão ter questões de escolha múltipla, exercícios de correspondência ou exercícios de preenchimento de lacunas, questões de resposta curta;

(Proposta resultante da reunião do SPO, Núcleo de Educação Especial, presidente do Conselho Pedagógico, Coordenadoras dos Departamentos de Línguas Românicas e Germânicas e docente de Francês, no dia 2 de março de 2017)